**Интегрированный урок русского языка в 6 классе.**

**Тема «Имя числительное. Обобщающее повторение».**

**Цели:** продолжить работу по употреблению имени числительного в устной и письменной речи и по расширению кругозора учащихся; повторить склонение имён числительных и их правописание; помочь учащимся в правильном употреблении форм имён числительных на уроках математики.

Оборудование: таблицы, рисунки, раздаточный материал, калькуляторы.

**I. Самостоятельная работа с текстом**

Текст и задания лежат у каждого на парте.

На свете есть 20 тысяч полезных пород дерева. Есть дерево, удельный вес которого в 25 раз легче воды. Это эшиномене, растущая на Кубе. Сорок видов берёзы растет в нашей стране. Есть высокие берёзы – до 20 метров высотой, а есть кустарнички не выше колена, вроде карликовой полярной берёзки. Сосна обычно растёт лет 400, кедр доживает до 600, ель – до 1200, пихта – 1500. Но есть ещё более долголетние деревья. Секвойя, например, живет до 7000 лет. (92 сл.)

Задания.

1. Выразительно прочитайте текст, ставя имена числительные в нужном падеже.

2. Озаглавьте. (Примеры заглавия: «Деревья-долгожители», «Удивительное – рядом», «Жизнь деревьев»).

3. Укажите разряды числительных.

4. Назовите простые, составные.

5. Какие из них склоняются, как существительные 3-го склонения?

6. Какова особенность склонения числительных, которые являются сложными словами?

7.Приведите примеры из текста.

**II. Развитие речи. Работа по рисунку и данному началу**

1. Словарная работа. Ученик, получивший к уроку индивидуальное задание, объясняет лексическое значение слова «сфинкс».

2. Сфинкс – в древнем Египте каменное изваяние лежащего льва с человеческой головой (олицетворение мощи фараона). На доске рисунок сфинкса. Учитель говорит, что скульптура была создана почти 5000 лет назад, и обращает внимание на её размеры.

3. Размеры указаны на рисунке, а на доске даны опорные словосочетания:

создан около 2800 года до нашей эры;

высота от основания до макушки головы 20 метров;

длина тела 73 метра;

ширина лица 4 метра;

высота носа 1 метр 70 сантиметров.

4. Данное начало: «Прекрасная скульптура гигантских размеров – это знаменитый сфинкс в Гизе».

Исходный текст таков:

«Прекрасная скульптура гигантских размеров – это знаменитый сфинкс в Гизе. Он был создан около 2800 года до нашей эры. Высота от основания до макушки головы 20 метров, длина тела 73 метра, ширина лица 4 метра, высота носа 1 метр 70 сантиметров».

(Из книги «Кто? Когда? Почему?»)

5. Чтение созданного учащимися текста и его корректирование. (Читают желающие ученики, остальные вносят исправления, добавления).

6. Оценки и комментарий к ним.

**III. Краткая беседа с классом**

1. На каких уроках вы используете в речи имена числительные?

2. Проверьте себя, правильно ли вы употребляете формы имён числительных в своей речи?

**IV. Устная самостоятельная работа. Фронтальный опрос**

1. Ученикам предлагается математическая таблица, которую они должны грамотно прочитать.

Сколько раз 10 содержится в 600?

« » «16» 80 ?

« » «15» 90 ?

« » «20» 400 ?

« » «50» 200 ?

« » «4» 40 ?

« » «5» 100 ?

2. Сколько форм имеют при склонении числительные 40, 90, 100?

**V. Практическая работа**

Это было 30 сентября 1933 года в Москве. Стратостат в 8 часов утра 40 минут утра легко оторвался от земли. Через 27 минут он был уже на высоте 11000 метров.

1. Словарная работа.

Ученик, получивший индивидуальное задание к уроку, объясняет лексическое значение слова «стратостат».

Стратостат – летательный аппарат, наполненный газом легче воздуха.

2. По данному условию составить вопрос, превратив текст в задачу. (Текст написан на доске. Учащиеся его читают, записывают и формулируют вопрос. (Предполагаемый вопрос: «Какова скорость подъёма стратостата?»))

3. С помощью калькулятора учащиеся ищут ответ. Получается десятичная дробь. (11000 : 27 : 60= 6.79 м/с)

4. Ученики правильно прочитывают десятичную дробь и рассказывают об особенностях её склонения.

5. Выставление оценок и комментарии к ним.

**VI. Самостоятельная письменная работа**

Задание у ребят на парте

1. Поставить в творительном падеже и записать данные примеры. 15 экземпляров книг; 60 экспонатов; 70 инженеров; 500 автомобилей; 600 специалистов.

2. Взаимоконтроль и выставление оценок.

**VII. Работа с учебником. Подготовка к выполнению домашней работы**

Упр. 427. Работа по заданию.

**VIII. Домашнее задание**

Упр. 428 списать 2-ой абзац и подготовиться к групповому зачёту по вопросам на стр. 62.

**IX. Подведение итогов урока**

Беседа с учащимися об употреблении числительных в повседневной жизни, на уроках.

\*Данный материал – это конспект интегрированного урока русского языка по теме «Имя числительное. Обобщающее повторение».

\*Этот урок может быть использован учителями-словесниками при изучении темы «Имя числительное».